

## Educar a los nativos digitales: retos y oportunidades.

Modalidad online

### Introducción

Con velocidad creciente la tecnología informática y la actividad online han crecido exponencialmente, en todos los ámbitos y en todas las edades, en el trabajo, en la educación, en el ocio...

Pero, al igual que todo ámbito de lo humano, ha de ser educado para que su utilización sea adecuada y constructiva. Si falta esta educación, el uso indiscriminado de las tecnologías informáticas y la actividad online puede resultar dañino personal y colectivamente.

El presente curso pretende ser una aportación, para educadores, docentes, padres y madres, para salir de la inocencia de pensar que en el ámbito de las nuevas tecnologías 'todo el monte es orégano' y que todo es maravilloso, para descubrir que es necesario, y ahora urgente, la adecuada educación de este cosmos técnico y virtual. De no educar en el uso de las nuevas tecnologías, los niños y jóvenes serán expertos técnicamente, pero serán huérfanos digitales con consecuencias severas en su desarrollo cognitivo, ético y social.

### Objetivos

- Formarse de modo teórico-práctico en los diversos aspectos que son necesarios educar para la adecuada gestión personal, ética y pedagógica de las nuevas tecnologías.
- Conocer y llevar a la práctica herramientas para el trabajo educativo con los alumnos.

## Contenidos

Introducción: saturación de lo virtual y nostalgia de lo real

1. ¡Han saltado todas las alarmas! lo que no nos cuentan cuando compramos un ordenador o un móvil
  - a. Primer paso: abriendo los ojos. no todo el monte es orégano
  - b. Segundo paso: qué más dice la neurociencia
2. Cómo afectan al conocimiento y al comportamiento las nuevas tecnologías
  - a. Primer paso: modificación de hábitos de lectura
    - ¿Es distinto leer información en libros a leerla en páginas web?
    - Es posible compatibilizar ambos tipos de lectura
  - b. Segundo paso: cómo las nuevas tecnologías dificultan el aprendizaje
    - ¿Multitarea?
    - Sobrecarga cognitiva
    - El efecto Zeigarnik y el efecto Google
3. Mal uso, abuso y adicción a las nuevas tecnologías
  - a. Primer paso: Mal uso de las nuevas tecnologías e internet
  - b. Segundo paso: Obesidad digital: el abuso de las nuevas tecnologías
  - c. Tercer paso: adicción a las nuevas tecnologías
4. Cómo educar y proteger: claves para la educación razonable y personalizante de internet y las nuevas tecnologías
  - a. Paso primero. ¿qué puede ofrecer un padre, madre, educador o docente que jamás lo podrán ofrecer ni las nuevas tecnologías ni internet?
  - b. Paso segundo: ¿qué hacer para protegerse?
  - c. Tercer paso: claves básicas para educar en internet y las nuevas tecnologías
    - Sensatez y sentido común
    - Normas y límites claros
    - Respetto del uso de internet
    - Respetto de los videojuegos
    - Respetto del teléfono móvil

## ¿A quién va dirigido?

A profesores de alumnado de primaria, de la ESO y bachillerato. Por extensión, a toda persona que se dedique al acompañamiento y educación de jóvenes y adolescentes, ya sea en el ámbito educativo formal o informal.

## Metodología de trabajo

El curso consta de cuatro pequeños módulos que hay que trabajar consecutivamente. Sólo se podrá pasar al siguiente módulo cuando se haya completado el trabajo con el anterior.

Dicho trabajo consiste en la lectura del texto explicativo, el visionado de los vídeos, la lectura de los ejercicios para el alumnado (con recomendación de realizarlos en el aula) y la realización del test de autoevaluación.

Lo ideal es siempre que el usuario del curso lea y trabaje los contenidos (texto y audiovisuales) antes de hacer los talleres con el alumnado.

Cuando se hagan los talleres es esencial, al final de cada uno, exponer en grupo los aprendizajes personales que hayan logrado a través de ellos.

Por tanto, se trata de un cursillo orientado al trabajo del aula, que es a lo que invitamos a hacer a cada uno de los profesores, a ser posible durante el tiempo que dura el cursillo. El ritmo del trabajo queda a discreción de cada participante en el curso. En todo caso, para su adecuada asimilación y aplicación, lo mejor es distribuirse un módulo por semana tratando de aplicar cada semana algún taller con los alumnos para comprobar su eficacia. También es adecuado que cada docente o educador haga el/ella mismo/a los ejercicios.

## Cronograma

En total, 15 horas (sin incluir la aplicación de los ejercicios en el aula).

En torno a 30 minutos por día

A partir del comienzo del curso (lunes) se tendrá acceso libre a la plataforma durante 4 semanas (hasta el último domingo a las 23.59h). La apertura de los módulos queda supeditado al ritmo de cada usuario del curso, abriéndose uno al haber concluido el anterior. El curso consta de cuatro módulos.

#### CONVOCATORIAS ABIERTAS:

- 8 de febrero.
- 5 de abril.
- 28 de junio.

### Matrícula e inscripción

El precio total de la formación son 50€, que incluye:

El curso cuenta con una actualizada explicación en texto, vídeos, herramientas y experimentos para realizar tanto el profesor/a como el profesor/a con los alumnos/as, así como material complementario.

Los diversos ejercicios y herramienta se presentan en forma de fichas descargables en PDF para poder ser impresas y utilizadas en el aula.

#### **Cada uno de los cuatro módulos consta de...**

- a. Contenidos explicativos
- b. Vídeos con la exposición de los contenidos y con explicación de herramientas prácticas por diversos expertos
- c. Test de autoevaluación para el profesor
- d. Fichas de trabajo para que realice el alumnado en clase

Además, se podrá abrir un foro para debatir, hacer sugerencias, solicitar información complementaria o exponer dudas. Será atendido por un tutor.

### Más información

- Fundación Edelvives: Araceli Galán Martín
  - [formacion@fundacionedelvives.org](mailto:formacion@fundacionedelvives.org)